

# L'intelligence émotionnelle Un atout pour enseigner.

## Développer votre posture professionnelle

Samedi 24 et dimanche 25 février 2018



Gite de Briandes (34)

Inscription : [www.serres.site](http://www.serres.site)

300 €

130€ => logement, repas,

170€ => formation, salle de formation



[www.serres.site](http://www.serres.site) - Cédric Serres

06 10 34 08 58 - [cedric.serres@gmail.com](mailto:cedric.serres@gmail.com) - siret n° :0815 028 790 00013  
74 Chemin de la deridière 34270 Les Matelles

# Objectifs




## Pour le stagiaire :

### Construire sa posture professionnelle :

- Prendre conscience de ses émotions et choisir une réponse éducative adaptée à la situation.
- Développer une méta-observation de sa posture pour la perfectionner.



### Développer les connaissances, compétences et techniques suivantes :

- Connaissances : 
  - ☑ Qu'est-ce qu'une Émotion ?
  - ☑ La posture professionnelle : 3 P (Protection, Permission, Puissance).
  - ☑ Le triangle dramatique et l'économie des signes de reconnaissance.
  - ☑ Les 4 verbes de la relation : donner / recevoir, accepter / refuser.
- Compétences : 
  - ☑ Reconnaître son propre besoin.
  - ☑ Distinguer l'émotion juste du sentiment parasite
  - ☑ Être à l'écoute du besoin de l'autre.
  - ☑ Évaluer positivement.
  - ☑ Donner des signes de reconnaissances.
  - ☑ Reformuler
  - ☑ Favoriser l'émergence d'un groupe
- Techniques : 
  - ☑ Technique de médiation.
  - ☑ Techniques de communications non-violente (parler en « je », mon ressenti, les faits, quel est mon besoin, faire une demande ...)
  - ☑ Utiliser le jeu de rôle pour vivre une situation et la faire évoluer.
  - ☑ Technique d'évaluation positive
  - ☑ Techniques d'écoute : écoute empathique, observante, silencieuse.

## Contenus de formation



1 week-end de 13 heures de formations.

- Une présentation participative de quelques concepts essentiels qui permet de faire des liens avec ce qui est proposé lors des ateliers pratiques.
- Un atelier : être observateur de sa pratique. Atelier d'analyse d'un cas, être en posture professionnelle et non en réaction émotionnelle.
- Un atelier : pratiques de la bienveillance en classe :
  - 1 : échange de pratiques, l'écoute (silencieuse, observante, empathique), l'observation des faits, le message clair, médiation, signes de reconnaissances... *Tous ces domaines ne peuvent être qu'effleurés sur cette plage d'échanges et gagneront à être approfondis dans des ateliers supplémentaires.*
  - 2 : approfondissement de pratiques : travail de techniques particulières à l'aide du jeu de rôle

## Méthode de formation

- Être auteur-e de sa formation :
  - Mettre à jour ses représentations.
  - Se fixer un objectif d'apprentissage
  - Se construire avec d'autres des connaissances et compétences affirmées.
  - Pratiquer pour l'éprouver.
  - S'auto-évaluer.
- La bienveillance comme principe :
  - Chacun avance à son rythme, absence de jugement du formateur et des participant-e-s.
  - Remarques positives et observations des réussites.
- Des ateliers :
  - Temps de travail guidé alternant entre exposition de situations vécues individuellement, analyse de celles-ci et apport théorique.
  - Temps de travail alternant des petits groupes (pratiques, échanges et partages) et le grand groupe (échanges et partages, apports théoriques, approfondissement).
- Photo langage :
  - Disposer d'au moins une photo grand format par participant et demander à chacun d'en choisir une.
  - Lors de la phase de restitution au groupe, cela permet de faire émerger les conceptions de chacun-e sur un thème donné.
- Une validation sous la forme d'un brevet :
  - Les stagiaires répondent à un certain nombre de questions concernant les apports théoriques de la formation.
  - Les participant-e-s observent les compétences à développer, les inscrivent sur leur carnet de suivi et s'auto-évaluent dans leur progression.



## Grille d'horaires indicatifs :

### Vendredi soir :

À partir de 18h30 : Accueil (thé, fruits secs, chocolats ...), installation.

19h30 : premiers partages autour d'un repas coopératif. Chacun amène un plat ou salé ou sucré.

### Samedi :

7h30 - 08h30 : Petit déjeuner

8h30 - 9h00 : Le corps en mouvement ! Quelques mouvements de réveil corporel.

9h00 - 10h30 : Une émotion, c'est quoi ?

Construction du groupe : jeux intellectuels « jeu des prénoms » (instauration du droit à l'erreur), expression corporelle (instauration du droit à être qui on est, en sécurité), construction des règles pour être ensemble et pouvoir partager, introduction au thème « l'intelligence émotionnelle ».

10h30 - 10h45 : Pause

10h45 - 12h00 : **Atelier « pratiques de la bienveillance en classe I »** (Faire émerger les pratiques existantes ou les besoins) « Ce que je fais déjà ! »

Travail sur l'écoute active, empathique, observante.

12h00 - 14h00 : repas + café

14h00 - 15h45 - 16h15 - 18h00 : **Atelier être observateur de sa pratique. (pause de 30')**

18h15 - 18h45 : **Régulation** (qui pourrait proposer une activité de réveil corporel pour le lendemain ? Y-a-t-il des problèmes particuliers liés à l'intendance et à l'organisation ?) **et bilan de la journée** (bilan météo) + proposition pour la soirée

19h00 - ... : apéritif + dîner suivi d'une soirée autour de jeux ou chants ou discussions

## Dimanche :

7h30 - 08h30 : Petit déjeuner

8h30 - 9h00 : Le corps en mouvement ! réveil corporel et mental du matin (partage de pratiques entre les participants)

9h00 - 11h00 : Conférence participative

### **Présentation de concepts essentiels :**

Le triangle dramatique et l'économie des signes de reconnaissances, la posture professionnelle (les 3P), accepter et refuser

11h00 - 11h30 : Pause

11h30 - 12h00 : **Brevet de l'intelligence émotionnelle à l'école**

12h00 - 14h00 : repas + café

14h00 - 15h30 : **Atelier « pratiques de la bienveillance en classe 2 »**

« Ce que je vais faire en plus »

15h45 - 16h15 : **Bilan de la formation...**

## Référents théoriques (biblio/sito)



- Filiozat Isabelle : « Que se passe-t-il en moi ? » « Fais toi confiance ! » « J'ai tout essayé ! » « Il me cherche ! » « Bien dans sa cuisine » « Au coeur des émotions de l'enfant » ... *Chez Jo Lattès*
- Connac Sylvain : « Apprendre avec les pédagogies coopératives » « La personnalisation des apprentissages » « Enseigner sans exclure » *chez ESF éditeur* + articles divers répertoriés sur : <http://pidapi-asso.fr> + « La formation des enfants médiateurs » *chez ICEM34* (<http://www.icem34.fr/>)
- Faber Adèle et Mazlish Elaine : « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent » « Parler pour que les enfants apprennent à la maison et à l'école » « Jalousie et rivalités Frères soeurs » ; *chez Les éditions du Phare*
- Jane Nielsen : « La discipline positive », *chez les éditions du Toucan*
- Martine Boncourt : « l'autorité à l'école : mode d'emploi » *chez ESF éditeur*
- Rosenberg Marshall : « Les mots sont des fenêtres ou bien ce sont des murs, introduction à la communication non violente » « Élever nos enfants avec bienveillance », *chez La Découverte*.
- ...

## Suites possibles :

- WE avec un temps d'analyse de situation et de partage : « être observateur de sa pratique ». Un temps d'approfondissement soit : travail par théâtre forum, soit la médiation, soit l'évaluation positive, soit techniques de communication non violente (trouver le besoin, qui a le problème, ... )
- Une réflexion autour de l'évaluation positive : le livret scolaire, la relation avec les parents, la relation à l'enfant. Technique d'évaluation positive (qu'est ce qui est bien dans mon travail et ce que je peux améliorer)



**www.serres.site - Cédric Serres**

06 10 34 08 58 - [cedric.serres@gmail.com](mailto:cedric.serres@gmail.com) - siret n° :0815 028 790 0013  
74 Chemin de la deridière 34270 Les Matelles